

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физического воспитания и спорта

Кафедра адаптивной физической культуры и физической реабилитации



Приложение к рабочей программе практики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по производственной практике

Преддипломная практика

По направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Профиль подготовки – Физическая реабилитация
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная, заочная
Курс – ОФО – 4 курс (8 семестр), ЗФО – 5 курс (14 триместр)

Разработчик:

старший преподаватель кафедры адаптивной
физической культуры и физической реабилитации

Ю.М. Штольц
кандидат медицинских наук, доцент, профессор
кафедры адаптивной физической культуры и
физической реабилитации

И.В. Клименко

Заведующий кафедрой адаптивной физической
культуры и физической реабилитации,

А.В. Ермоленко

Протокол

от «09» января 2025 г., № 9.

Луганск, 2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы производственной практики «Преддипломная практика» и предназначен для контроля и оценки профессионально-педагогических достижений обучающихся, прошедших практику и выполнивших рабочую программу практики.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 года № 942 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-1: способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<i>УК-1.1. Знать:</i> информационно-поисковые системы и базы данных; технологию осуществления поиска информации; принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач <i>УК-1.2. Уметь:</i> синтезировать информацию, представленную в различных источниках <i>УК-1.3. Владеть навыками:</i> научного поиска и практической работы с информационными источниками; аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем
УК-2: способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<i>УК-2.1. Знать:</i> виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач <i>УК-2.2. Уметь:</i> проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты с учетом правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений <i>УК-2.3. Владеть навыками:</i> применения методологических инструментов для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием имеющихся ресурсов и ограничений

<p>УК-4: способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p><i>УК-4.1. Знать:</i> общеупотребительную лексику и систему современного иностранного языка; нормы словоупотребления; основы грамматики; орфографические нормы и нормы пунктуации изучаемого иностранного языка <i>УК-4.2. Уметь:</i> использовать государственный язык Российской Федерации и иностранный язык, как эффективное средство общения <i>УК-4.3. Владеть навыками:</i> применения различных форм, видов устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности</p>
Общепрофессиональные	
<p>ОПК-12: способность проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования</p>	<p><i>ОПК-12.1. Знать:</i> роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планирования, контроля, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов <i>ОПК-12.2. Уметь:</i> самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления тренировочного и образовательного процессов <i>ОПК-12.3. Владеть навыками:</i> выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы</p>
Профессиональные	
<p>ПК-1: способность разрабатывать учебно-методическое обеспечение и использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся в адаптивной физической культуре; организовывать работу по реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования, в том числе в условиях инклюзивного образования по направлению адаптивной физической культуры</p>	<p><i>ПК-1.1. Знать:</i> современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья в зависимости от возрастных и гендерных аспектов <i>ПК-1.2. Уметь:</i> разрабатывать и конкретизировать учебно-методическое и материально-техническое обеспечение реализации образовательных программ в области адаптивной физической культуры и спорта, этапов ее развития <i>ПК-1.3. Владеть навыками:</i> реализации педагогически обоснованных методов работы с лицами, имеющими</p>

	отклонения в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп, на основе использования современных форм, средств, методов и приемов при организации деятельности обучающихся на занятиях адаптивной физической культурой, адаптивным спортом
<p>ПК-5: способность проводить педагогическое наблюдение, тестирование психического и физического состояния занимающихся в процессе реабилитационных мероприятий; осуществлять контроль утомляемости и переносимости нагрузок; формулировать задачи реабилитационных мероприятий, подбирать соответствующие средства и способы их решения, регулировать психофизическую нагрузку в процессе занятий на основании выявленных параметров функциональных систем организма; определять соотношение различных видов нагрузок с учетом специфики заболевания, возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей</p>	<p><i>ПК-5.1. Знать:</i> цели, задачи и содержание реабилитационных мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая лиц с инвалидностью)</p> <p><i>ПК-5.2. Уметь:</i> оценивать эффективность применяемых методов физической реабилитации, оценивать результаты реабилитационных мероприятий в соответствии с возможностями самого реабилитанта, его ближайшего окружения и средовых ресурсов</p> <p><i>ПК-5.3. Владеть навыками:</i> выявления проблем и резервов повышения результативности организации реабилитационного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая лиц с инвалидностью) всех возрастных и нозологических групп</p>
<p>ПК-6: способность разрабатывать проекты, направленные на формирование, развитие и восстановление внутренних и внешних ресурсов лиц, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с целью социальной адаптации, расширения возможностей их жизнедеятельности и установления продуктивного взаимодействия с социальной средой</p>	<p><i>ПК-6.1. Знать:</i> способы формулировки в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; определения ожидаемых результатов решения выделенных задач</p> <p><i>ПК-6.2. Уметь:</i> эффективно использовать стратегии командного сотрудничества для достижения поставленной цели, понимать ролевую структуру команды, определять свою роль в команде</p> <p><i>ПК-6.3. Владеть навыками:</i> учета особенностей поведения выделенных групп людей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с целью социальной адаптации, расширения возможностей их жизнедеятельности с которыми работает/взаимодействует и учитывает их в своей деятельности</p>

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы практики	Формируемые компетенции	Контрольно-оценочные средства/ способ оценивания
Организационный этап	УК-1; УК-2; УК-4; ОПК-12; ПК-1; ПК-5; ПК-6	Устный опрос.
Пропедевтический этап	УК-1; УК-2; УК-4; ОПК-12; ПК-1; ПК-5; ПК-6	Устный опрос и проверка утвержденного плана работы.
Активно-практический этап	УК-1; УК-2; УК-4; ОПК-12; ПК-1; ПК-5; ПК-6	Текущие отчеты о проделанной работе, их анализ и выполнение научно-исследовательских, учебных и учебно-методических заданий.
Отчетно-аналитический этап	УК-1; УК-2; УК-4; ОПК-12; ПК-1; ПК-5; ПК-6	Анализ эмпирического материала, обсуждение результатов выполненной работы студентов во время практики. Контроль над написанием чистового варианта выпускной квалификационной работы.
Итоговая аттестация	УК-1; УК-2; УК-4; ОПК-12; ПК-1; ПК-5; ПК-6	Зачет (дифференцированный)

1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Результаты сформированности
Универсальные	
УК-1: способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – форматы представления информации в компьютере; правила использования ИКТ и средств связи; информационно-поисковые системы и базы данных; – технологию осуществления поиска информации; технологию систематизации полученной информации; – способы статистической обработки данных, особенности статистической обработки данных инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; – виды и формы работы с педагогической, медицинской, социально-психологической и научной литературой; – требования к оформлению библиографии (списка литературы). <p>УК-1.2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – синтезировать информацию, представленную в различных источниках; использовать контент электронной информационно-образовательной среды; – обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного

	<p>подхода;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновывать решение задач адаптивной физической культуры и физической культуры с позиций системного подхода. <p>УК-1.3. Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование); – критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, физической культуры и спорта, и эффективности физкультурно-спортивной деятельности, в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.
<p>УК-2:</p> <p>способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды и содержание планирования в физической культуре и спорте, адаптивной физической культуре и адаптивном спорте; – количественные показатели физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; – конституцию Российской Федерации, свои гражданские права и обязанности, законы Российской Федерации и нормативные документы в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, физической культуры и спорта, здравоохранения, социальной защиты и образования. <p>УК-2.2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; – определять ожидаемые результаты решения задач; – разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; – ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом. <p>УК-2.3. Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, в том числе, для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; – планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации.

<p>УК-4: способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1. Знать: – основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; – основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; – основные термины и понятия в области пропаганды и связи с общественностью в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>УК-4.2. Уметь: – на русском и иностранном языке: выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); – вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; – излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; – описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.</p> <p>УК-4.3. Владеть навыками: – деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и базовым видам адаптивного спорта и по избранному виду спорта, и избранному виду адаптивного спорта; – публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия).</p>
Общепрофессиональные	
<p>ОПК-12: способность проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования</p>	<p>ОПК-12.1. Знать: – актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств; – методологические предпосылки (современные общенаучные подходы, конкретно-методологические установки) в исследовании адаптивной физической культуры; – теоретические основы и технологию организации</p>

	<p>научно-исследовательской и проектной деятельности в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте;</p> <ul style="list-style-type: none"> – назначение и область применения основных методов исследования в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте. <p>ОПК-12.2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вести поиск, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте; – использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности занимающихся адаптивной физической культурой и адаптивным спортом; – определять биомеханические и физикальные характеристики тела человека и его движений. <p>ОПК-12.3. Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте.
Профессиональные	
<p>ПК-1:</p> <p>способность разрабатывать учебно-методическое обеспечение и использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся в адаптивной физической культуре; организовывать работу по реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования, в том числе в условиях инклюзивного образования по направлению адаптивной физической культуры</p>	<p>ПК-1.1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы теории и методики адаптивной физической культуры, основы лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии и использования технических средств реабилитации; – регулирование физической нагрузки занимающихся; – классификацию физических упражнений в адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре; – показания и противопоказания при организации и проведении занятий по адаптивной физической культуре; – содержание и структуру образовательных программ; – оперативные и перспективные задачи в рамках поставленных целей в области адаптивной физической культуры и спорта, этапов ее развития; – межпредметные связи; педагогически обоснованные способы решения текущих и перспективных задач; – способы осуществления отбора современных средств, методов и методических приёмов коррекционной педагогики, на основе использования знаний морфофункциональных социально- психологических потребностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья в зависимости от нозологических форм, возрастных и гендерных аспектов. <p>ПК-1.2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействовать с членами мультидисциплинарной команды; с социальной, медицинской и другими службами по вопросам организации адаптивной физической культуры;

	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять подбор оптимальных средств и методов адаптивной физической культуры; – определять последовательность применения средств адаптивной физической культуры; – проводить мероприятия по адаптивной физической культуре; – составлять индивидуальные программы по адаптивной физической культуре для лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов; – организовывать, корректировать и проводить образовательный процесс с учетом функциональных, психофизических, социальных особенностей развития лиц с инвалидностью и отклонениями в состоянии здоровья; – выбирать средства, методы и технологии развития, коррекции и компенсации функциональных нарушений и развития личности; <p>преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, педагогические эксперименты, профессиональная практика; – объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; – разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде при проведении занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая лиц с инвалидностью; – набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам) в том числе в условиях инклюзивного образования. <p>ПК-1.3. Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирования физической нагрузки занимающихся; – проведения мероприятий по адаптивной физической культуре; – определения оптимального набора средств и методов адаптивной физической культуры; – определения двигательных режимов, индивидуальных границ применяемых воздействий в процессе адаптивной физической культуры; – реализации и конкретизации поставленных
--	--

	<p>теоретических и практических задач в зоне своей профессиональной ответственности в соответствии с запланированными результатами обучения и точками промежуточного контроля, при необходимости корректировки способов решения запланированных задач в области адаптивной физической культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; – планирования и проведения учебных занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая лиц с инвалидностью; – организации, в том числе стимулирования и мотивации деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях по программам дополнительного обучения; – организации совместной деятельности детей и взрослых (родителей, законных представителей) обучающихся в условиях инклюзивного образования, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания на занятиях и досуговых мероприятиях; – отбора типовых методик проведения групповых занятий с лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с учетом типичных нарушений функций организма.
<p>ПК-5: способность проводить педагогическое наблюдение, тестирование психического и физического состояния занимающихся в процессе реабилитационных мероприятий; осуществлять контроль утомляемости и переносимости нагрузок; формулировать задачи реабилитационных мероприятий, подбирать соответствующие средства и способы их решения, регулировать психофизическую нагрузку в процессе занятий на основании выявленных параметров функциональных систем организма; определять соотношение различных видов нагрузок с учетом специфики</p>	<p>ПК-5.1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологии мониторинга и оценки результатов физической реабилитации; – типы документации и способы их ведения, классификацию документов, процедуру их согласования и принятия; – критерии оценки индивидуальной нуждемости лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов в физической реабилитации; – анализ индивидуальных программ реабилитации и исходных данных физической подготовленности занимающихся; – передовой опыт физической реабилитации в спорте, медицине и адаптивной физической культуре; – методы сбора и обработки первичной информации. <p>ПК-5.2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – прогнозировать результаты физической реабилитации на основании оценки потребностей, личностных ресурсов и рисков реабилитанта, его жизненной ситуации; – протоколировать ход обследования, оформлять заключение по результатам индивидуального маршрута реабилитации, готовить отчеты, вести соответствующую документацию; – развивать и поддерживать обмен профессиональными

заболевания, возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей	<p>знаниями с другими специалистами по комплексной реабилитации.</p> <p>ПК-5.3. Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мониторинга и оценки результатов проведения физической реабилитации; – оценки индивидуального прогресса реабилитанта; – подбора достоверных методов диагностики для исследования отношений реабилитанта к своему состоянию, трудовой занятости, лечению и физической реабилитации, качеству жизни, характеру и способам решения проблем; – контроля двигательной активности и физического состояния занимающихся; – формирования банка педагогической и другой информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической) в области физической реабилитации.
ПК-6: способность разрабатывать проекты, направленные на формирование, развитие и восстановление внутренних и внешних ресурсов лиц, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с целью социальной адаптации, расширения возможностей их жизнедеятельности и установления продуктивного взаимодействия с социальной средой	<p>ПК-6.1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды проектной документации и их структуру, принципы формирования проектной документации; – принципы стратегического менеджмента по части выстраивания партнерских взаимоотношений, в том числе в сфере профессиональной деятельности; – основы психологии общения с людьми, в том числе с лицами с ОВЗ и инвалидностью. <p>ПК-6.2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать цели и задачи проекта, прогнозировать результаты и риски проекта, планировать ресурсы проекта и план-график; – выстраивать партнерские отношения с индивидом/командой/организацией по работе с лицами с ОВЗ и инвалидностью; – может сформировать команду, и определить роли в команде. <p>ПК-6.3. Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использования полученных знаний для разработки проектной документации; – составления стратегии сотрудничества; – работы в команде, отвечая за свою зону ответственности.

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
8 семестр, 14 триместр		
Основные задания программы практики	40	40
Ведение дневника практики	20	20
Отзыв (характеристика) практиканта	10	10
Зачет дифференцированный (защита результатов практики)	30	30
Всего:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	
Удовлетворительно	63-74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.	

Удовлетворительно	50-62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Типовой пример карты-плана научного исследования:

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)**

**ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА
КАФЕДРА АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ФИЗИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ**

КАРТА-ПЛАН НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

НА ТЕМУ «_____»

ФИО бакалавра, курс

ФИО научного руководителя, ученая степень, звание, должность

ФИО консультанта от кафедры, ученая степень, звание, должность (при наличии)

(*Заполняется бакалавром;

**Заполняется 12 шрифтом, интервал 1,0, печатным текстом, объём не более 2-х страниц, отправляется на кафедру в электронном и печатном виде;

***Подписи научных руководителей и консультантов ставятся в печатном варианте карты)

Актуальность:

—
—
—

Объект:

Предмет:

Цель:

Задачи:

1.
2.
3.

Степень разработанности проблемы:

—
—
—

Методы исследования:

—
—
—
—

Организация исследования:

— база исследования:
— структура контрольной и экспериментальной групп (количество, возраст):

Программа реабилитации/коррекции/оздоровления/восстановления/тренировки:

—
—
—
—

Предполагаемые результаты:

—
—
—

Дата заполнения:

Срок реализации:.

Подпись и дата бакалавра/магистранта

Подпись и дата научного руководителя

Подпись консультанта от кафедры (при наличии)

Типовой перечень индивидуальных заданий:

1. Обоснование темы:

- обоснование актуальности избранной темы;
- обоснование объекта и предмета исследования;
- обоснование цели и задач исследования;
- обоснование гипотезы.

2. Оформление литературных источников.

3. Обоснование методов исследования:

- обосновать необходимость и последовательность по этапам избранных методов исследования;
- описать способы обработки полученных данных.

4. Отчет о выполнении индивидуального плана работы:

- выделить разделы работы;
- обозначить содержание разделов работы;
- обозначить этапы выполнения основных разделов.

5. Оформление выпускной квалификационной работы:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение и структура работы (актуальность, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методы, содержание исследования, выводы);
- список использованных источников.

Пример макет дневника практики:

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)**

Институт физического воспитания и спорта

Кафедра адаптивной физической культуры и физической реабилитации

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль подготовки: Физическая реабилитация

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

(Фамилия, имя, отчество обучающегося)

_____ курса, _____ института / факультета,

_____ формы обучения, _____ группы

вид практики: _____

тип практики: _____

способ проведения практики: стационарная / выездная
срок проведения практики: с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.
объем практики: _____ зачётных единиц
место прохождения практики: _____

Итоговая оценка за практику: _____
цифрой прописью

Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ЛГПУ»:

(Учёная степень, звание, должность) МП (Подпись) (И.О. Фамилия)

Руководитель практики от профильной организации:

(Должность) МП (Подпись) (И.О. Фамилия)

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

НАПРАВЛЕНИЕ НА ПРАКТИКУ № _____ ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
(Университет) «___» _____ 20__ г.

Выдано обучающемуся _____
(фамилия, имя, отчество) _____ института / факультета,
_____ курса, _____ группы, обучающемуся по _____
(указать направление подготовки /
специальности, профиль подготовки / специализацию) направленному в профильную
организацию (далее – организацию) _____

(наименование организации) для прохождения практики _____
(указать вид практики)
(указать тип практики),

в период с «___» _____ 20__ по «___» _____ 20__ (указать сроки
проведения практики).

Основание: Приказ от «___» _____ 20__ № _____.

Обучающийся обязан представить дневник практики и отчёт о прохождении
практики, собранный материал для написания выпускной квалификационной работы до
«___» _____ 20__ г. и получить зачёт с оценкой по практике в соответствии
с требованиями формы аттестации результатов практики, установленными учебным
планом до «___» _____ 20__ г.

Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ЛГПУ»:

МП
(Должность) (Печать) (Подпись) (И.О. Фамилия)

Руководитель практики от профильной организации:

МП
(Должность) (Печать) (Подпись) (И.О. Фамилия)

ОТМЕТКИ О ПРИБЫТИИ И ВЫБЫТИИ В ПРОФИЛЬНУЮ ОРГАНИЗАЦИЮ:

Убыл из Университета «___» _____ 20__.
Печать Подпись

Прибыл в _____ «___» _____ 20__.
Печать Подпись

Убыл из _____ «___» _____ 20__.
Печать Подпись

	этапам (заполняется в соответствии с программой практики, указываются конкретные виды деятельности)		указанием темы и/или вида работы	заданий (наименование оценочного средства)	выполнении задания
1.	Вводный этап				
1.1.					
1.2.					
...					
2.	Основной этап				
2.1.					
2.2.					
...					
3.	Заключительный этап				
3.1.					
3.2.					
...					

Примерный макет отзыва руководителя практики от кафедры о выполнении обучающимся программы практики:

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ УНИВЕРСИТЕТА О ВЫПОЛНЕНИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Сведения об обучающемся (ФИО, курс обучения, группа)	
Наименование ОПОП	
Вид практики, тип практики	

Итоговая оценка уровня сформированности компетенции	
<i>в %</i>	<i>характеристика уровня</i>
80-100	полностью
35-79	частично сформированы основные элементы компетенции
11-34	частично сформированы отдельные элементы компетенции
0 – 10	компетенция не сформирована

Оценочные средства, индикаторы и критерии оценивания	Оценки			Оценки		
	Наименование профиль 1			Наименование профиль 2		
	Максимальный балл	Оценка руководителя практики от организации	Оценка руководителя практики от Университета	Максимальный балл	Оценка руководителя практики от организации	Оценка руководителя практики от Университета
Оценочное средство 1 Индикаторы к оценочному средству 1						
Критерий 1						

Критерий 2						
Критерий 3						
Критерий 4						
Критерий 5						
Оценочное средство 2						
Индикаторы к оценочному средству 2						
Критерий 1						
Критерий 2						
Критерий 3						
Критерий 4						
Критерий 5						
Оценочное средство 3						
Индикаторы к оценочному средству 3						
Критерий 1						
Критерий 2						
Критерий 3						
Критерий 4						
Критерий 5						

Заключение руководителя практики от профильной организации о сформированности компетенций по профилю 1

Критерии оценивания	Оценка руководителя практики от профильной организации
Максимум	
Баллы	
Проценты	
Уровень сформированности	

Заключение руководителя практики от профильной организации о работе обучающегося

№ п/п	Показатели	Характеристика уровня				балл
		высокий	средний	низкий	ниже среднего	
1.	Уровень подготовленности к прохождению практики					
2.	Оценка трудовой дисциплины					
3.	Степень самостоятельности при выполнении заданий практики					
4.						

Итого баллов:					
Средний балл					

Руководитель практики от профильной организации _____ (_____)
 М.П. Подпись (расшифровка)

Заключение руководителя практики от Университета о сформированности компетенций по профилю 1

Критерии оценивания	Оценка руководителя практики от профильной организации
Максимум	
Баллы	
Проценты	
Уровень сформированности	

Заключение руководителя практики от Университета о работе обучающегося

№ п/п	Показатели	Характеристика уровня				балл
		высокий	средний	низкий	ниже среднего	
1.	Уровень подготовленности к прохождению практики					
2.	Оценка трудовой дисциплины					
3.	Степень самостоятельности при выполнении заданий практики					
4.						
Итого баллов:						
Средний балл						

Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ЛГПУ» _____ (_____)
 М.П. Подпись (расшифровка)

Критерии оценивания	1 профиль		2 профиль		Сумма
	Оценка руководителя практики от профильной организации	Оценка руководителя практики от Университета	Оценка руководителя практики от профильной организации	Оценка руководителя практики от Университета	
Максимум					
Баллы за компетенции					
Оценка качественных характеристик					
Итоговый балл					
Процент:					
Итоговая оценка:					

Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ЛГПУ» _____ (_____)
 М.П. Подпись (расшифровка)

Замечания и рекомендации руководителей практики обучающемуся в процессе прохождения практики

№ п/п	Содержание замечаний и рекомендаций	Ф.И.О. и должность руководителя практики

Примерная форма отчёта о прохождении практики:

1. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЁТА О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

По результатам практики обучающийся составляет индивидуальный письменный отчёт по практике.

Отчёт должен содержать конкретные сведения о работе, выполненной в период практики и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики и включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал.

Рекомендуется следующий порядок размещения материала в отчёте:

1. Отчёт должен быть оформлен в печатном виде, распечатан на одной стороне листа. Размер бумаги – А 4 (210 x 297 мм). Поля: верхнее и нижнее - до 20 мм, левое – 30 мм, правое – не менее 15 мм. Интервал написания текста – 1,5; выравнивание – по ширине. Отступ в первых строках – 10 мм.

2. Шрифт предпочтительно *Times New Roman*. Размер шрифта: для текста – 12, для названия разделов – 14 полужирный, буквы заглавные; для названия подразделов – 14 полужирный, буквы прописные.

3. Разделы должны иметь порядковую нумерацию и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце. Подразделы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделённых точкой.

4. Все страницы отчёта нумеруют арабскими цифрами, расположенными в нижнем колонтитуле с выравниванием по центру.

5. Сокращения слов, кроме общепринятых, не допускаются.

6. Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстрированный материал) должны иметь наименование и соответствующий номер.

7. Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчёта. Сведения об источниках, включённых в список использованной литературы, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

8. Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и его порядкового номера. Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.

9. В конце отчёта указывается дата составления отчёта по практике и ставится подпись обучающегося.

2. СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

(оформляется в соответствии с содержанием графика работы обучающегося на практике, представленном в п 1.3. Дневника практики)

№ п/п	Результаты выполнения индивидуальных заданий	Оценка руководителя практики от университета
1.		
2.		
3.		
4.		

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

(Указываются работы, выполненные обучающимся в период практики (характеристики организации, конспекты занятий, методические разработки, результаты диагностики и т.п.)

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

(При необходимости, в противном случае указывается «не предусмотрено»)

5. ПРИЛОЖЕНИЯ К ОТЧЕТУ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

(При необходимости, в противном случае указывается «не предусмотрены»)

2.2. Оценочные средства для итоговой аттестации

Типовой перечень вопросов для собеседования в процессе защиты практики:

1. Перечислите достижения современной психолого-педагогической и социологической науки в области работы с лицами с отклонениями в состоянии здоровья.
2. Расскажите о передовой практике в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры.
3. Как проявляются индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры.
4. Как проводится планирование основных разделов работы по проведению занятий по адаптивной физической культуре в учреждениях, осуществляющих деятельность с лицами с отклонениями в состоянии здоровья.
5. Как проводится подбор средств и методов для занятий по адаптивной физической культуре, учитывая индивидуальные особенности лиц с отклонением в состоянии здоровья.
6. Какие компоненты адаптивной физической культуры используются в организации, являющейся вашей базой практики.
7. Как предупреждают травматизм в процессе занятий физическими упражнениями с лицами с отклонениями в состоянии здоровья.
8. В чем заключаются показания и противопоказания для занятий адаптивной физической культурой в закрепленных за вами группах.
9. Обоснуйте механизмы восстановительного действия физических упражнений в процессе физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
10. В чем заключается значимость адаптивной физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
11. Какие возможности предоставляет адаптивная физическая культура для организации самостоятельной жизни, самосовершенствования и самоактуализации у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
12. Какие компоненты адаптивной физической культуры вам известны, исходя из потребностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
13. В чем ценность каждого компонента адаптивной физической культуры для организации самостоятельной жизни, самосовершенствования и самоактуализации лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
14. Какие навыки педагогической и реабилитационной работы вы приобрели в ходе преддипломной практики.
15. Как проводили подбор упражнений в соответствии с уровнем подготовленности, функционального состояния и нозологической группы занимающихся.
16. Приведите примерный план педагогического анализа физкультурно-оздоровительного занятия в организации практики.
17. Какие задачи развивающего обучения в рамках адаптивной физической культуры вам известны.

18. Какие методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья для умственного и физического развития существуют в настоящее время.
19. Какие знаете методы физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
20. Какие навыки развивающего обучения, обеспечивающего оптимальное умственное и физическое развитие человека, приобретены в ходе практики.
21. Как осуществлялся врачебный контроль в ходе практики.
22. Какие восстановительные, коррекционные и компенсаторные задачи решались в период практики.
23. Какие должностные обязанности выполняет инструктор-методист адаптивной физической культуры, инструктор-методист лечебной физической культуры.
24. Что служит показателем эффективности реабилитационной работы.
25. Представьте формы теоретического и практического обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья, используемые в период практики.
26. Расскажите об этиологии и патогенезе отклонения в состоянии здоровья лиц, реабилитация которых осуществлялась в период практики.
27. Какие средства и методы можно использовать в целях развития оставшихся после болезни функций организма лиц, реабилитация которых осуществлялась в период практики.
28. Приведите примеры компенсаций у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
29. Какие методы можно использовать для определения уровня психофизического, двигательного и личностного развития лиц, реабилитация которых осуществлялась в период практики.
30. Какие тесты использовали для определения степени функциональных нарушений лиц, реабилитация которых осуществлялась в период практики.
31. Обоснуйте использование вами оборудования и инвентаря для проведения реабилитационных мероприятий.
32. Обоснуйте выбор средств и методов при формулировании рабочей гипотезы.
33. Как учитывали индивидуальные особенности занимающихся при выборе средств и методов реабилитации.
34. Расскажите о закономерностях восстановления функций организма при нозологической форме, с которой работали в период практики.
35. Обоснуйте, как учитывали возрастные и гендерные особенности занимающихся.
36. Какие тесты оценки функционального состояния различных систем организма вам известны.
37. Какими методами оценки функциональной подготовленности вы владеете.
38. Какими методами оценки психического состояния вы владеете.
39. Приведите примеры физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения заболеваний.
40. Приведите примеры вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
41. Какие принципы используют для поведения практических компенсаторных и восстановительных мероприятий для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
42. Приведите примеры комплексов упражнений для нозологической группы преддипломной практики.
43. Какие функциональные пробы применяли на практике.
44. Как проводится разработка документов планирования.
45. В чем заключается сущность планирования процесса спортивной тренировки.

46. Приведите примеры паралимпийских, сурдлимпийских и специальных олимпийских видов спорта.

47. Расскажите о принципах организации и проведения массовых физкультурных мероприятий и спортивных соревнований по паралимпийским, сурдлимпийским и специальным олимпийским видам спорта.

48. Какая отчетная документация составляется в учреждении практики.

49. Какие документы планирования процесса спортивной тренировки знаете.

50. В чем состоят особенности физкультурных мероприятий и спортивных соревнований по паралимпийским, сурдлимпийским и специальным олимпийским видам спорта.